

臺灣蒙特梭利小學公共化的開端 - 新北市立

猴硐 - 蒙特梭利實驗小學 (照片來源：新北市立猴硐 - 蒙特梭利實驗小學)



新 北 市 立 猴 硐 蒙 特 梭 利 實 驗 小 學 簡 介

一、理念與介紹

座落河岸，被群山環繞著，有這麼一個地方，花草樹木，蟲鳴和諧，老鷹翱翔，至今 80 餘年，用質樸寫出歷史，新舊並肩。從瑞芳轉進猴硐的公路上，沿著基隆河畔行駛，寧靜佇立在山腳下的美麗小學，就是我們的學習樂園 - 新北市立猴硐 - 蒙特梭利實驗小學。

山林田野中，大自然懷抱著師生的笑聲呢喃，交織成和諧的樂章。讓孩子在準備好的環境下動手實作，培養主動探索知識的能力。以人文的關懷出發，正視每一雙渴望學習的雙眸，是我們秉持的教育理念。在準備好的環境下，孩子是自己學習的主人，在主動探索、同儕團體互助合作下，依循著自己學習的步調，邁向學習的桃花源。

二、課程特色

蒙特梭利教學是一套 0 至 18 歲成熟的混齡教學系統，以孩子為中心，在完整不被打斷的大工作時間內，孩子可以自行規劃學習內容，並在準備好的環境中，選擇內容與素材，誘發自我肯定與滿足，激發自主學習之動力。混齡同儕間能激盪出不同的火花，學弟妹向學長姊學習、學長姊對學弟妹的照顧，提升小團體間之領導與合作能力，猶如小型社會之運作，習得了團隊互助之重要性。

蒙特梭利課程架構由五大故事組成，藉由孩子喜歡聽故事的特質出發，點燃對地球及生命中萬事萬物的好奇與熱情。「宇宙故事」引領孩子探索宇宙、天體、岩石、水等地球科學現象；「生命故事」讓孩子走進動、植物的世界；「人類故事」探究人類文明、文化、歷史之社會科學領域；人類需要溝通交流而有了「文字的故事」，「數字的故事」因著人類生活及交易的需要而產生。這五大故事，提供了課程的架構與脈絡，內容涵蓋 12 年國教課綱之各領域內容，且以孩子可以理解的方式，幫助孩子踏上探究之旅，無縫接軌下一階段之教育。

在蒙特梭利混齡教學空間裡，孩子們在團體中除了有個人的自主學習外，也會依據個人的興趣、能力組成不同小組，進行各種課程的探究。

自然實驗的進行及圖表的解說讓孩子能具象化宇宙自然現象之發生；語言及數學教具的操作，讓學科的學習由具體操作的歷程過渡到抽象思維，了解運算思維邏輯；生物、歷史相關主題探究之報告，不管是個人深入研究或是團隊合作與分享，都是由孩子出發，由已知到未知協助建構新知。

工作計畫與學習日誌讓孩子有機會做自己的主人，在每天的學習中，除了老師的教學與示範，我們提供孩子完整的自由選擇時間，每天一早孩子依著自身的能力與興趣做計畫，照著計畫進行學習，最後將所學及省思紀錄在學習日誌上，真正落實自主學習之精神。

學習不再侷限於教室，更進一步擴展到戶外。戶外教育把學習權交給學生，並滿足了社交和合作的需要。學生練習計畫和執行項目所必需的技能：行前的規畫與聯絡、工作事項的分工、資源共享及制定小組決策，這與傳統意義上學校老師為孩子安排的校外教學活動大為不同，每個「走出教室」的學習歷程都是學生學習獨立性，責任感和成為良好公民的契機。

動手實作實驗（照片來源：新北市立猴硐 - 蒙特梭利實驗小學）



三、學生表現

「媽媽，寒假怎麼那麼長，什麼時候才會開學，我想趕快去學校。」轉型之際當時還是中年級的小詠殷切期盼著開學。在猴硐－蒙特梭利實驗小學的孩子們，是自己的學習主人，每日均專注於知識的主動探究中，甚至不想下課與放假。課堂裡瀰漫著學習的氛圍，重新燃起師生間教學相長的熱情，誰說，這不是是教室裡最美麗的風景！

學生，不再是等待著老師的教導與指示，而是化被動為主動，依著由五大故事組成之課程架構，結合生活經驗之題材，在自己的興趣與能力上做加深加廣之探究，充分展現自主學習的樣貌。

提供完整及自由的探究環境，這樣的教學翻轉下，我們驚艷於學生學力大爆發：

1. 學習上主動投入，像在挖掘寶藏般不斷的探究發現，享受著挖掘新知驚奇之旅。
2. 樂於分享生活中對於萬事萬物的觀察，體現了學習即生活之美妙。
3. 真正的樂在學習，孩子在自我肯定與滿足中，散發自信的光采。

高年級小嫻在畢業典禮上發表感言提到：在轉型之初，很不習慣新的學習方式，但漸漸地發現可以依著自己的步調，照自己的規劃深入進行探究，並與生活中的知識做連結，學習不再侷限於課本，而是更為多元，轉型後的教學方式遠比之前的好。

高年級小諒分享在大工作學習中，最難以忘懷是製作非洲地圖，他發現世界上每樣事物都不斷在改變，體悟到自己不能受限，要放大視野。此外，他最引以為傲的是，在這裡可以學到一般小學不會學到的知識，藉由主動探究、資料整理分析、和同學互相討論，最後進行美編，所產出的報告，讓他非常的有成就感。



侯硐 - 興趣相投的孩子們共同討論，進行專題探究。（照片來源：新北市立猴硐 - 蒙特梭利實驗小學）

四、家長互動

孩子的主動與轉變，讓家長深有所感，學習不再侷限於課本的知識，而是能在生活中活用。家長發現孩子現在對於日常所見所聞，均帶著新奇的眼光，對於未知，能主動探索學習。鞭策孩子的拉鋸戰漸漸減少，取而代之的是親子間互動與分享。學校在學期末舉辦學習成果展，邀請家長入校體驗課程及參與孩子的學習，看到孩子落落大方，穩健的台風，侃侃而談分享著所學的點點滴滴，均感動在心，滿足之情溢於言表。



主題探究團體討論（照片來源：新北市立猴硐 - 蒙特梭利實驗小學）

五、111 學年度的重要成效

在同一個時間與同一個空間，能真正落實「差異化教學」與「跨領域學習」，我們做到了！這就是蒙特梭利教學的魅力所在。

轉型這一年來，實踐了「教學翻轉」，學生才是學習的主體。有別於講授式教學、課程內容統一，蒙特梭利教學是在準備大自然環抱下的學習樂園好的環境中，邀請學生主動學習，老師在課堂中的角色不僅為教學者，更是觀察者與引導者，就學生的學習興趣給予更多學習媒材，引導學生自主規劃，更認識自己。

老師轉換教學方法與態度，給予學生更寬廣的學習空間及完整的時間，讓學生就自己的興趣連結生活情境脈絡做深入研究，我們發現孩子的自信與表達以大躍進方式提升，主動積極求知的雙眸與態度，回饋給老師也促發教學熱情，感動之餘，親師生將戮力為臺灣蒙特梭利教育之公共化紮根。

因為我們的努力，吸引了臺北市、嘉義縣、基隆市等教育局與學校蒞校參訪與諮詢，散播蒙特梭利教育之種子，期待更多夥伴學校的加入，讓師生皆能浸淫在高品質與高效能的教育環境中，創新教育之活水。



大自然環抱下的學習樂園（照片來源：新北市立猴硐 - 蒙特梭利實驗小學）