

一、理念與介紹

心語實驗教育機構秉持蒙特梭利教育 6~12 歲教育階段的目標：「成就一個完整發展，使其得以適應環境，適應時代，地方及文化」，蒙特梭利博士認為每個孩子天生都有一股內在的力量，這股內在力量散發出的能量與驅策力，將使孩子發揮最大的潛能。

心語實驗教育透過「宇宙教育」將小學階段的孩子帶入宇宙中所有事物與環境整體的連結，因為小學階段的孩子擁有活躍的想像力，以及推理抽象的能力，對世界充滿好奇求知若渴。因應這樣的需求，應該提供他們一個基礎的大架構，給予他們整個宇宙作為探索的基礎，並讓孩子去感知自己所有生活經驗的相互關聯，且將之整合。同時還透過展示宇宙中的一切都是相互關聯的，喚醒他們的秩序感。

新 北 市 心 語 實 驗 教 育 機 構 簡 介



二、課程特色

蒙特梭利教學特色強調不分科目，希望給孩子跨領域的知識且引導孩子從生活中學習，蒙特梭利教育強調主動探索，教室提供許多實際、具體、可動手操作的教具，幫助孩子從具象進入抽象學習。混齡學習也是特色之一。

三、學生表現

日常工作



文化素養課程



(照 片 來 源 : 新 北 市 心 語 實 驗 教 育 機 構)

四、家長互動

心語讓家長透過不同的層面和方式了解孩子的學習、參與孩子的成長，自然就能慢慢放下對於教育孩子的執著與焦慮，讓孩子發揮自己的特質學習。心語透過幾個不同的方式如家長入班觀察、家長會談、期初的工作坊、期末的成果發表會、學生的學習檔案讓家長了解我們的教學理念：期末亦會提供孩子的學習評估報告給家長，沒有考試和評量的教室，反而給了家長和孩子更多認識校方的機會。

家長說明會



家長會談



期末成果發表會



(照片來源：新北市
心語實驗教育機構)

五、過去一學年來的重要成效

這一年來小孩的學習熱情與求知慾愈來愈旺盛，且進入各種人際互動時他們也願意面對及學習。他們勇於提出問題和大家討論，從這個過程中去學習尊重他人的不同意見與尊重社會秩序。每天規劃自己的學習計畫，掌握自己學習的進度。

老師還帶領孩

子們看到每個人做一件事情的自然因果，做錯事不是被懲罰而是直接面對導致的後果，也因此培養他們承擔的能力，這樣的孩子也比較獨立自主。

六、結語

教育的目的在於改善個人，以便能改造社會。兒童教育著實重要，但青少年的教育也不可小覷，因為青少年是由兒童轉型為成人，並開始成為社會一員的關鍵時期。

在當前的社會環境中，人對未來似乎充滿不安全性和未知變數。物質文明快速的發展，導致危機四伏，人也無法肯定自己對新環境的適應能力，無論是靠勞力或憑智慧的職業，我們已經不再去確定怎樣才算是一個好職位。現今的家庭、學校都無法提供年輕人一個明確的未來，我們也可預期現實生活中因無安全感所帶來的問題，這一切的問題只有教育可供明確的指引。

人的個性是可以經由教育重新塑造的，人應該被教育成能面對不可測的未來，而不止是可應付可預期的狀況，我們不應該嚴格地限制人的個性侷限在某方面的發展，而應該幫助它朝著能夠迅速又輕易地適應社會目標發展。所以教育應該是多元且整體化，如果我們的教育只重視知識，而那些所謂的知識份子若不能善用雙手，他將形同殘廢。如果他們無法體驗生活的現實面，就好像他們根本不存在，那麼這些知識份子心裡也不會有踏實感，人就是要學會手腦並用，在現今的社會裡才不會適應不良。

心語實驗教育機構，從 6 歲到 12 歲，我們透過「工作」學習某些「實用價值觀」的過程。透過「工作」養成自主學習、幫助智能發展、學習獨立、承擔責任，未來才能成爲爲社會文明共同努力的夥伴。

