

新北市路德實驗教育機構

目的

本實驗計畫之目的，在發展學生健全的人格，使其具備溝通力、科技力、創新思維、跨文化思維、全球公民情懷以及全球移動力，並有適應環境迅速變遷的韌性，以培養跨境跨域之未來國際領導人才。

環境背景

隨著全球時空收斂，人工智慧、元宇宙發展席捲而來，人們每一日都面臨新穎科技所帶來的挑戰，而各行各業亦無不深受科技影響，因此，培育學生的科技力與創新思維至關重要。

本機構座落於新北市林口區，鄰近影視產業園區、新創園區、工一工業區等5G、AI大數據產業重鎮，既擁科技與商業發展之勢，又有創意產業鏈聚集之效，因此本實驗計畫擬充分利用地利優勢，建立學生對產業發展脈絡之認知，並逐步探索其性向，描繪其未來之生涯發展。

教育理念

在現今高競爭的社會環境中，全球領導力是使學生脫穎而出之核心素質。如經濟合作暨發展組織 (OECD) 在其青年計畫 (OECD Youthwise) 中，著重參與者作為地區領導

導者應具備的觀點與想法，同時要能以前瞻視野與其他領導者互動。本實驗計畫之教育理念以全球領導力為核心，致力培養具有全球視野 (Vision) 且正直善良 (Integrity) 的國際先驅 (Precursor)。全球領導力之三項特質分述如下：

- 全球視野 (Vision) :在成為國際領導人才之基底下，學生須能洞察國際趨勢並提出見解，亦即具備全球視野。在全球視野的養成中，除創造與國際互動的機會，更要打破地域、學科及文化的框限，培養全球公民之情懷，成為跨境跨域之未來國際領導人才。
- 正直善良 (Integrity) :正直善良為健全人格的基底。學生在學習、體驗、實踐公民責任的同時，能以友善而正向的態度，發展出正確的價值觀與全球公民情懷，關懷弱勢與並行永續發展，同時也更具備同理心、溝通能力、韌性及對生命的熱忱，最終達成全人發展。
- 國際先驅 (Precursor) :國際領導人才往往為引領趨勢之先驅，欲培養國際先驅，則須奠定學生知識性的硬實力及意識性的軟實力，方能敏銳地察覺與理性地分析全球之脈動，以預測或創造世界趨勢，同時也能關懷社會，成為國際議題的先覺者並領導解決社會問題。

實驗教育方式

本計畫之課程設計方式，基於跨領域／科目（Inter-discipline）、跨文化（Inter-culture）及互動（Inter-action）的三大精神，並以硬技能（Hard Skills）及軟技能（Soft Skills）結合成四個學程模組，以培育學生的全球領導力。以下闡述課程設計之三大精神：



跨領域／科目（Inter-discipline）

學生在小學階段應採多元探索之跨領域（Cross-discipline）方式學習，於中學階段整合領域，以跨領域／科目（Inter-discipline）方式學習，待未來進入高中後再專精各科目（Discipline）的能力與素養。依此，本計畫在「知識扎根學程」模組（請詳參、課程內容）內之課程，各將兩種不同領域科目作整合，而其他學程模組也以綜合多種領域進行課程設計；此外，本計畫期望藉由跨領域／科目的課程設計方式奠定學生以下實力：

- 知識活用力（Utilization）：透過設計及運算思維的課程設計，提升學生將知識應用於生活情境之能力，不僅能增進邏輯思考、連結知識進行組織歸納，亦能嘗試跨領域、跨情境解決問題，將知識與實務結合，使所學發揮最大效用。
- 問題洞察力（Problem Discovering）：本計畫課程設計包含許多活動與討論，藉此培養學生發現與提出前瞻性問題的能

力，成為洞察問題的先覺者，從而以創新的思維成為問題解決者。

- 軟硬技能（Soft Skills & Hard Skills）：本計畫在跨領域／科目課程之設計，將各領域分為「硬技能」與「軟技能」。硬技能係指環繞學科之專業知識與技能，可幫助學生掌握各科間之關係與學習操作應用的能力；軟技能則為學生的感知力與正直善良人格之塑造。兼顧軟硬技能力，使學生於知識應用時，亦不忘其責任與關懷。



圖1. 路德實驗教育機構社區服務活動



跨文化（Inter-culture）

全球化趨勢之下，各國地理政治邊界日益模糊，在不同區域、不同背景的文化相互影響與融合的過程中，人們將面對各種族群、宗教、政治、歷史傳統等文化區隔的差異與衝突，因此，教育必須更重視跨文化的溝通、理解與接納。以下說明本計畫在實現多元尊重（Respect）、國際認同



互動 (Interaction)

(Identity) 及跨域體驗 (Experience) 的教育方式：

- 國際認同 (Identity) :本計畫在「國際領航學程模組」中，以討論與辯論的方式，模擬國際會議，喚醒學生的全球公民意識，使其更關心國際時事與議題，並反思自身定位與國際認同；透過此學程的學習，學生也能為進入跨文化、探究國際的未來學涯或職涯提早作好準備。
- 跨域體驗 (Experience) :本計畫在在「感知體驗學程模組」中，以視覺、聽覺、體能、設計等課程，增進學生的操作及創作體驗，啟發學生對畫作、音樂、戲劇、烹飪方面的領略，從做中學、從學中覺。
- 多元尊重 (Respect) :本計畫在「公民責任學程模組」(請詳參、課程內容)中，以探索與服務等課程，讓學生主動接觸不同的族群，進而能欣賞與尊重不同族群的行為、習俗、信仰與價值觀，更能學習理解並關懷，從而增進跨文化的溝通能力。

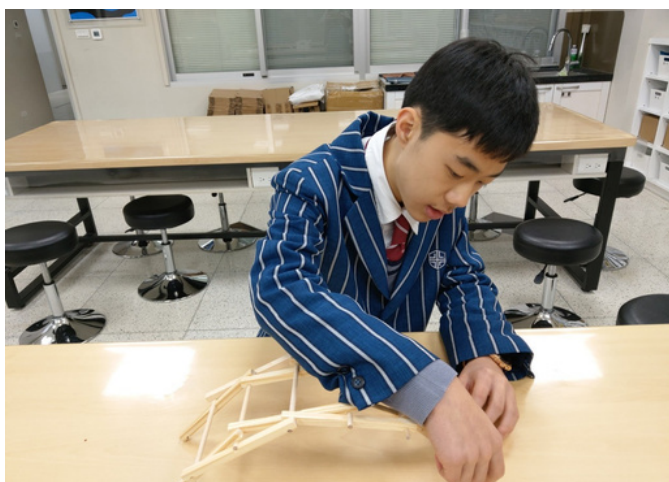


圖2. STEAM課程-建橋技巧-學生在課室用雪條棒學習建橋的技巧

欲使學生成為未來國際領導人才，便不可缺乏良好「互動」之培養與訓練。「與人、事、物的互動」的能力是人格發展中必備的素養，而其中包含了溝通力 (Communication) 、適應力 (Adaptability) 以及實踐力 (Practice) 的養成，分項說明如下：

- 與人的互動 - 溝通力 (Communication) :良好的「溝通力」是成功的重要因素之一，學習溝通技巧的同時，往往需要聆聽和理解他人的觀點，因此也能發展同理心和理解力，並有助於在生活中建立良好的人際關係，與人際間的互動越佳，除可建立自信和自尊外，也更容易在各方面與人達成共識，展現領袖特質。
- 與事的互動 - 適應力 (Adaptability) :新南威爾斯大學教育心理學教授 Andrew J. Martin (2016) 提到：「真正的適應力始於理性思考，終於明確的行動。」當人們開始思考任何問題或議題，便開啓了與事的互動，透過自省、創意思考和刻意練習而產生對如何適應改變的理解，並能開闊視野，達成更多可能。
- 與物的互動 - 實踐力 (Practice) :透過本計畫中創作與體驗類的課程設計，促使學生進行「人與物的對話」——在學習的過程中了解、操作各種

物件，並不斷地嘗試、修正甚至創新，終能培養學生「做中學、學中覺」的「實踐力」，塑造良好的人格特質。



圖3. 路德實驗教育機構自然領域-顯微鏡操作

