

新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室
國立政治大學教育學院

出刊



Digital Reading

Photo by [LinkedIn Sales Solutions](#) on [Unsplash](#)

國外教育創新典範

數位閱讀 Digital Reading

2021 年台灣的國際素養調查 (PIRLS) 排名全球第七，表示台灣學生的閱讀理解能力不差。然而，2021 年測驗的總分卻比過往還低，尤其是文章賞析、資訊理解的部分。因此，有必要再努力提升學生的閱讀能力 (嚴文廷，2023)。

普遍而言，學生透過做閱讀測驗來學習閱讀理解。但真實生活中的閱讀，並非只有紙本，更多的閱讀是在網路上。因此，提升學生的**數位閱讀**(Digital reading)能

力相當重要。本期教育創新雙週報，介紹數位閱讀的特性，以及國外教師對數位閱讀的教學建議。

數位閱讀

數位閱讀，是以網路為媒介的閱讀，所需的基礎閱讀方法與讀紙本書籍是相同的。然而，相較於紙本閱讀，數位閱讀具有**跳躍性**(非線性)、**高互動性**、**多元性**的特性 (林姍如，2010)。

例如瀏覽維基百科的頁面時，我們一點連結即能換到另一個主題頁面，跳躍性地吸收知識。相對地，紙本書籍是按著作者的邏輯線性理解，有一定的順序。

另一個例子是影評論壇或讀書社群，每個人在觀賞電影或讀完文章後，寫下自己的看法，即能與許多人進行互動，這是紙本書籍無法做到的事情。

數位閱讀需要閱聽人有更高層次的能力來駕馭而消化。例如，選擇適當的資訊、統整片面與邏輯不清的資訊、運用適當的閱讀策略理解不同類型的文本 (Lim & Toh, 2020)。



Photo by [Patricia Prudente](#) on [Unsplash](#)

數位閱讀學習重點

一位優秀的數位閱讀者，需要具備基礎閱讀能力以外，還要有「操作數位設備」、「管理專注力」、「保護隱私與安全」、「判斷資料正

確性」的數位能力。

上述的數位閱讀能力，其最佳的學習方式是榜樣學習(modeling)，由教師進行具體示範，帶著學生在課堂上練習數位閱讀。

Nonlinear Texts 教學

數位閱讀的非線性與跳躍性，如同是一場探險，讀者可以點選超連結去到更多內容。不過，非線性文本容易使人讀越多便越忘記先前讀了什麼，導致無法理解所閱讀的內容。

因此，教師需要直截了當地解釋非線性閱讀與紙本閱讀的差異。也可以給學生示範在文章中問停下來點擊連結或觀看影片，若這樣做可以幫助他們更好地理解內容的話，這會是不錯的數位閱讀策略(Loewus, 2016)。

教師也能和學生討論，點擊超連結後，這篇文章把我帶到哪裡？需要讓學生明確知道自己在讀的是什麼，而不讓學生誤認為他們只要讀懂單篇就是學會整體內容(Loewus, 2016)。當學生可以一邊閱讀一邊思考時，即是積累自己數位文本的批判能力。



Franki Sibberson 教三年級學生數位閱讀

圖片取自：

<https://www.edweek.org/teaching-learning/how-should-reading-be-taught-in-a-digital-era/2016/11>

真實閱讀網路文章

另一項教學重點是讓學生接觸真實的網路文章。國外的小學教師，為了讓學生習得詞彙、發音等閱讀基礎能力，會使用倚賴數位遊戲讓學生練習(Loewus, 2016)。

雖然遊戲式的學習很有趣，也能確保內容不會超出學生的負荷，或出現不適當的資訊。但教師仍應讓學生接觸真實的網路資訊，例如社群媒體的貼文、部落格等。

此外，像是操作瀏覽器中會使用到的書籤、閱讀模式等閱讀工具，也都適合介紹給

學生。讓學生初步知道一些可以增進閱讀效率的工具，有助未來他們自行閱讀。

小結

數位閱讀已成為獲得資訊最主要的方式，能即時並廣泛地得知許多資訊。為了讓學生培養數位閱讀的能力，需要在現有的閱讀理解教學上，再針對數位閱讀的跳躍性、高互動性、多元性的特值，設計出能讓學生操作的數位閱讀學習。

參考資料

Lim, F. & Toh, W. (2020). How to Teach Digital Reading?. *Journal of Information Literacy*. 14(2). Doi:10.11645/14.2.2701.

Liana Loewus(2016, November 9). *How Should Reading Be Taught in a Digital Era?*. EducationWeek. <https://www.edweek.org/teaching-learning/how-should-reading-be-taught-in-a-digital-era/2016/11>

林珊如 (2010)。數位時代的閱讀：青少年網路閱讀的爭議與未來。圖書資訊學刊，8(2)，29-53。
[https://doi.org/10.6182/jlis.2010.8\(2\).029](https://doi.org/10.6182/jlis.2010.8(2).029)

嚴文廷 (2023)。【2021 國際閱讀素養調查】台灣孩子分數首度下滑的兩大警訊：低分族群比例擴大、理解情感能力不足。報導者，2023 年 5 月 16 日。
<https://www.twreporter.org/a/taiwan-pirls-2021>