

新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室
國立政治大學教育學院 出刊



荷蘭耶拿學校

國外教育創新典範 耶拿教育(Jenaplan)

臺灣偏鄉小校藉由混齡教學改善學生間缺乏的互動，並讓小校順利轉型。但除了幫助小校轉型外，混齡教學究竟為學生帶來什麼幫助呢？

事實上，混齡教學在國外行之有年，這次介紹在歐洲有名的**耶拿教育**。創辦人為德國教育學家彼得森(Peter Petersen, 1884-1952)，他認為學校是小型社會，孩子要學習與他人和諧相處，珍惜世界。他打破制式標準化教育，讓孩子組成小組共同學習。目前在德國、荷蘭、日本都有耶拿學校。走進耶拿學校，聽不見鐘聲，卻看見孩子圍成一圈分享生活、專心地與夥伴在各個學習角落工作，學校猶如溫暖的家。

「**世界導向課程**」(world orientation)與「**混齡教學**」(Mixed age grouping)是耶拿教育的兩大核心，接著將分別介紹兩個核心如何於課程中運作。



日本耶拿學校

世界導向課程

世界導向課程鼓勵學生親自體驗所生活的世界，從自身、家庭、社會到世界，讓孩子親身與他人及世界建立關係。

耶拿重視「**真實問題**」，生活實際的問題才是孩子所好奇的。在課堂上，孩子們圍成一個圓圈，教師聆聽每位孩子感到有興趣的問題。真實問題沒有標準答案，教師可以透過心智圖將學生的發問整合成一個研究問題。

在接下來 3 至 6 週內，小組將合作進行專題研究，領域可以是社區探究或自然研究。教師協助讓每位孩子都有學習任務，每個專題都是一個跨領域與相互合作的學習過程。完成專題後，教師與孩子討論研究的展演方式，鼓勵短劇、說書、漫畫等多元方式將成果分享給全校師生。

混齡教學

混齡是耶拿教育的第二核心，將小學一二三年級編成一個**家庭小組**，四五年級編成另一個家庭小組。家庭小組內有年齡最小的追隨者、居中的維護者、及最大的領導者，如同家裡的兄弟姐妹般相互學習。每天早晨，孩子進到教室後會先圍

成一個圈，分享彼此的生活，關心夥伴也是耶拿重視的一環。

進入正式課程後，教師與學生確認學習進度。例如在語文課上，高年級孩子評估自己是否學會，已經會的孩子可以去做專題，或想再學一次都讓孩子自行選擇。

耶拿混齡允許孩子向他人請求幫助，相互幫助中建構夥伴關係，讓孩子瞭解人與人的相互合作。

耶拿的課程設計

耶拿的課程架構採用**四大支柱**，分別為**對話(talk)**、**工作(work)**、**遊戲(play)**、**歡慶(celebration)**。課程是以「**週工作計畫**」(weekly plan)讓學生按進度自主學習。

課程轉換時，教師會為孩子安排暖身遊戲，同時鼓勵他們多展現自己。期末不以考試評量，而用慶祝分享學習成果，孩子可以向全校展示他們的學習成果。耶拿的四大支柱重視人與人的互動，孩子能自然地培養與他人合作的能力。

小結

混齡教學正在臺灣課堂上萌芽，參考國外跨年級共學成熟的耶拿教育，可看見混齡教育背後的家庭圖像。實務上透過世界導向課程、混齡教學、課程四大支柱，孩子得在共同學習的環境中培養人際互助的能力，涵養出獨立自主並懂得合作的孩子。耶拿教育的精神與模式，值得為臺灣實驗教育學習。



荷蘭耶拿教師帶領孩子進行討論

進一步瞭解耶拿教育

推薦影音

耶拿教育簡介

https://www.youtube.com/watch?v=sOWeIVK2_bM

耶拿教育計畫學校的混齡團體教學
<https://www.youtube.com/watch?v=Q7a733JXEOE&ab>

創新實驗采風集

新北市立忠山實驗小學

座落大屯山系下的忠山實驗小學，是新北市第一間以公民素養教育理念轉型的公辦公營實驗小學，現任校長為彭增龍校長。

忠山實小的教育理念為培養公民資質，孩子能自主學習、感受社會、放眼國際。學校設計 24 項主題的「公民素養課程」、與他校學生交流的「跟著課程去旅行」、以及鼓勵孩子參與校務的「自治會」，孩子在課堂學習與校園生活中培養公民素養。



忠山實小「真人圖書館」邀請環保專家與學生討論環境議題

公民素養課程內容

上午為國英數自課程，下午是公民素養主題課程。公民課程沒有教科書，教師設計包含國內外議題討論、社區踏查等活動，融合社會、體育、藝術等學科。彭校長提到設計社會議題課程的關鍵是與孩子的生活經驗連結，例如「探討疫情下的工作」的主題，會安排學生進入社區瞭解勞工、外送等工作，要帶給孩子親身體會與反思。

除了課堂學習，忠山實小設計「真人圖書館」課程，定期邀請專家到校與學生互動，分享國內外議題。例如曾請環保專家探討環保問題、台商介紹斯里蘭卡文化等，讓學生有更深認識社會。

公民素養課程的學習

忠山實小已有三屆畢業生，彭校長觀察孩子的高層次思考能力相當穩定，因為孩子從小在公民課堂上練習自己找資料、與他人討論、獨立研究、發表創作，都是培養高階思考的過程，幫助孩子帶著高層次思考的能力進到新的環境。



老師帶領學生討論社會議題

給轉型實驗學校校長的建議

對於準備轉型的公立學校校長，彭增龍校長建議校長需要具備一些要件，一是有特定的教育理念、二是要與現有教師取得共識，並要貼心協助另有規劃的教師異動至他校、三是校長要與家長社區有充分的溝通、四是為現場教師準備研習與共識營、五是安排現有學生的去處。取得親師生的共識，並為其他規劃師生服務，是轉型實驗學校的重要條件。

創新實驗采風集

專訪 種籽親子實驗小學 黃瑋寧 副校長



種籽親子實驗小學是臺灣實驗教育的先驅，以民主教育聞名，相信孩子最自然的模樣。鼓勵孩子認識自己，孩子自己選課，學習為自己的選擇負責。本次專訪在種籽服務 15 年以上的黃瑋寧副校長，她同時為種籽資深教師及計畫主持人，與我們分享她觀察到實驗教育學生的成長，及實驗教育中的教學心得。

Q1 種籽的學生從小學習認識自己，練習為自己負責，瑋寧覺得種籽帶給這些孩子最珍貴的禮物是什麼？

種籽最想帶給學習者的禮物是「童年時光」、「主體性」和「面對生命起伏的勇氣」。

小說大師勒卡雷說：「童年是作家的存款簿」。種籽相信無論是不是作家，童年是所有人的存款簿。種籽傾力讓學習者擁有機會練習做選擇、在人群中和自然中探

索，透過對話和瞭解，培養孩子體驗在群體中被尊重同時尊重他人，而且在踏實而正向環境氛圍中累積具體的學習經驗。於是，學習者有機會獲得這個生命的基底：「成為自己的方式，是相信自己具備主體性，並將學習變成永恆的進行式」。

Q2. 瑋寧在種籽教學的生涯中豐富了自己的生命，請問對妳來說最重要的成長是什麼？

小時候在學校，常常要寫的作文題目是「我的志願」。不同成長階段，這個主題的文章我都寫不出來，很長一段時間，我只知道「我想要成為怎樣的人」而不是「我想做什麼」。

那些歲月的迷離，我在種籽的工作生涯中漸漸找到很有力量的理解：我們會成為怎樣的人，取決於每一個或大或小的選擇，人生中各種選擇的累積，加起來成為現在的我。當這個我成為自己生命的主體，那麼我就可以藉由學習，走向我想做的事，「我想做什麼」就充滿了變化和可能。

Q3. 公立學校剛轉型實驗教育對老師來說壓力不小，瑋寧會想給老師什麼建議呢？

「實驗教育」這個詞彙，其實是很有趣的。當我們安靜下來探問---哪一種教育不是實驗？是誰、又是依據什麼理論，足以確信原本我們所習慣的教育方式，對於眼前的孩子來說不是一種實驗？當我們決定成為教育工作者的時候，其實是選擇了一種工作型態與生涯，而這個生涯，會影響到很多我們遇到的生命。教育現場提供的火花，不能僅僅植基於過去的經驗與累積，因為與我們相遇的生命是要走向未來的。

實驗教育現場，其實是給教育工作者和學習者重要的機會，讓學習不斷回歸應有的本質，盡力去除掉各種形式化，讓學習很紮實地發生在孩子和你我身上。如果這樣的經驗超過負荷，那麼請盡量放輕鬆，因為法令保障了教師擁有其他的選擇，更何況，真實的教育並不一定要在實驗教育現場才能發生；如果這樣的經驗衝擊到你的生命，而你感覺能力還足以迎向變化，那麼也許有朝一日我們彼此可以交換故事，細數這段經歷如何讓我們始終記得----

「教育工作者」是多麼值得珍惜的工作經驗。