

新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室
國立政治大學教育學院 出刊



早期佛列尼學校學生分享工作成果

圖片取自 :La classe 7eC, école Champlain, (CÉCM, Montréal) 1962-1963.jpg

國外教育創新典範

法國佛列尼教育(Freinet)

近年來台灣重視教育創新，期望改善傳統教育填鴨的僵化。百年前歐洲即有教育學者反對工業革命後僵化的工廠式學校。例如德國的耶拿教育、法國的佛列尼教育、義大利的蒙特梭利、奧地利的華德福，皆為 20 世紀初發展，迄今仍持續發展的另類教育典範。

本期介紹法國的佛列尼教育(Freinet)，特別的是法國佛列尼學校全為公立學校，從小學到高中階段都有。學校多位於教育環境弱勢的教育優先區，研究證實其對弱勢學生的正向影響，使教師與學生重新連結，勉勵學生持續學習。

佛列尼教育的核心理念

佛列尼教育是由法國教育學家塞萊斯坦·佛列尼(Célestin Freinet, 1896-1966)與他的妻子(Élise Freinet 1898-1983)共同創設。他在法國鄉村擔任教師，在參與第一次世界大戰後肺部受傷，因而構思讓學生有更多學習，減少教師講話的教育方式。在他去德國參觀幾所學校後，回國後決定要為孩子打造一個更適合學習的環境。

佛列尼認為學生的**自主學習與合作(Cooperation)**相當重要，這些內涵須透過結合真實經驗的**工作**來學習，接下

來將介紹佛列尼的工作教育學及協同合作。

工作教育學

對佛列尼而言，給予學生選擇的自由相當重要，而工作是一種幫助孩子在動手的過程中動腦思考的投入。此外工作並非學生獨自進行，而是要分享與合作，由師生一起完成工作計畫或學校事務。

佛列尼最早的嘗試的工作為**自由書寫(Free Text)**，學生不需要寫固定的主題與格式，而是模仿所見的校園出版社、生活書籍等，自由書寫他們的文章。完成後老師與其他同學會給予回饋，幫助學生的文法與單字進步。

後來的工作項目十分多元，有動手的活動如畜牧、木工、紡織、縫紉、烹飪、家事、建造、買賣。也有知性活動，例如勘查、文獻蒐集、實驗、圖表創造、表達與溝通、藝術創造等。

佛列尼的學生沒有固定的課程進度，而是**工作計畫表**。老師會給一張空白的帆布，由學生紀錄下自己這週的計畫與學習，如此學生練習為自己的工作進度負責。

佛列尼學校安排時段給孩子進行工作。國中及國小通常在上午安排 1.5 小時的**個別工作時間**，這是學生的自主學習時間，可以在此時段進行專題研究或工作。緊接著是**共同學習時間**，每位學生會和其他同學分享前一個半小時工作的成果，其他學生仔細聆聽發表，並給予回饋。

協同合作

佛列尼自一戰中體認到和平的重要，因此十分重視學生的合作，希望孩子從小學習如何與他人發展互助友愛的關係，如同在家中與手足的互動中學習分享。佛列尼學校的孩子在課堂上學習專注聆聽他人，不急表現自己，練習給予他人真實的回饋。

例如當一位學生發表工作成果時，其他孩子會寧靜地聆聽同學的成果，等到報告結束以後，再進行相互回饋。佛列尼學校的回饋有三個步驟，第一句話是正面回饋(肯定同學報告的優點)、第二句話是聆聽中受到的啟發、第三句話才是建議。學生經常向他人分享自己的知識，其他學生也練習聆聽與回饋，默默地培養與人合作的素養。

小結

法國佛列尼教育於公立學校帶來創新思維，透過真實體驗的工作教育、與同儕協同合作。這些創新素材來自生活，因此花費不高卻能為創造學生友善的環境。當孩子能在學校自由的環境中尋找到學習意義，被放棄的學生能再次找到自己的定位，是佛列尼教育最有價值的地方。

參考資料

許宏儒(2017)。寧靜自主·協同合作·樂活共生: 法國 Freinet 教育學與公立佛賀內學校。教育研究期刊，63(2)，1-48

Pédagogie Freinet | AQED
<https://www.aqed.qc.ca/en/member-area/pedagogical-resources/freinet-pedagogy>

創新實驗采風集

專訪 新北市籌設森林小學期前教學研究實驗教育機構 林青蘭 主任



林青蘭主任(中央)

新北市籌設森林小學期前教學研究實驗教育機構（森小）從 1990 年成立，是台灣另類教育的先驅。以「尊重人」為教育原則，拒絕功利主義、單向灌輸的教學方式破壞孩子的學習興致。本次有幸採訪在森小服務超過 20 年的林青蘭校務主任，與我們分享在森小深刻的經驗。

問題一、主任帶過許多屆孩子，孩子在森小薰陶下最大的不同是甚麼？

森小有尊重小孩的環境，在這裡他們會比較有安全感，可以如實地反應自己的想法，不需要應付大人，因此能夠知道自己真正的感覺和想法。明顯來看，他們比較有想法，當小孩對自我的感覺掌握良好時，行動力也隨之展現。因為他就不會委屈他自己而可以展現自己，觀察下來小孩是比較快樂的。

可能有人疑慮孩子會不會很自我中心？但其實並非如此。森小是住宿學校，孩子 24 小時過團體生活。生活的衝突摩擦，都協助他們調整比較自我的部分。從小就與來自不同家庭的人一起生活，他們對人的認識是真實且多元。

有人擔心孩子會不會因為住宿而和父母關係變不好？但森小孩子親子關係反而更好。一部份是小孩在學校學習怎麼樣與他人對話，另一部份是家長的成長。我們除了時常和父母說孩子的學校狀況外，也會請父母來上親職課程、舉辦大小懇親會、親子運動會等，如此一來家長不僅理解森小在做什麼，也提升親子對話、相處的品質。其實，在森小生活的孩子某些人際問題源自原生家庭，已經累積一段時間的習慣，這些就需要調整，像是本來會打罵的家長，經過我們的說明與課程後，慢慢不再用這樣的方式對待孩子，而是學習用正向的語言互動。長期下來親子關係更緊密的。

問題二、主任多年在森林小學教學的經歷中，有甚麼印象深刻的經歷與心得呢？

我在森小擔任了四年的老師，八年轉到人本基金會工作，之後又回到森小擔任主任到現在又 18 年了。第一個印象深刻的是我剛到森小任教的時，森小教師群共同備課，每位老師都會全校學生互動。我們會有很多跨科備課。我遇到自然科的時候，就想說奇怪以前當學生時，考試成績蠻好的，怎麼現在好像忘光光？我說：「啊，怎麼都還給老師了！」當時，一起備課的史英教授（森林小學創辦人之一）說：「你從來沒有擁有過的東西，怎麼還回去？」以前能考試卻沒有真正讀懂那門科目。所以第一個印象深刻的就是要真正理解，讓我重新認識什麼是真正的教與學。

第二個深刻的是重新認識人，我們以前唸文章、讀歷史地理，注重的是文字表面字詞，或者事件的變化，但沒有思考到這些文字、事件背後的人。他是什麼思維、感受、及掙扎，才會讓他在重要時刻做出那個決定、寫出那樣的文章。

人際互動上，也是，在森小我們和學生在一起，逐漸發現解讀人往往單一、片面。例如，小孩在我課上是一個模樣，但當我有機會聽到其他大人，如老師或家長說出這個小孩不同的面向時，才會更真實地認識一個人的全貌，不再只用我看到的那一面，去理解眼前的孩子。

第三個深刻的是森小的正向積極面對問題，遇到問題我們不會漠視它。舉例來說，森小剛創辦時，在教學上就遇到困難，因為我們希望脫離制式的方式教學，但，小孩會有幻想說來到森小不用上課，可以玩，所以我們就遇到課堂秩序問題。秩序是學習必要的，但我們又不能吼罵小孩，教學進行很困難。那時朱朱校長（森小創辦人朱台翔）就說，「誰說上課一定要在教室裡？」就到大自然去上課吧。因此開始了 5 天 4 夜的教學活動，結果發現那些在教室不想學的學生，在外面反而跑第一個學習。因此我們就發展出「旅遊教學週」，從第一學期，到現在第 66 學期了，

每學期都會去到臺灣一個地方進行在地人文、自然的認識學習。

從一開始遇到的問題到現在每學期進行的旅遊教學週，我們不斷精緻這個課程，讓學生在出去前先做 5 天的行前課準備，然後全校出發，連廚師都一起前進認識台灣。其它課程的精神也是如此，遇到教學問題不是逃避，而是找到出路，從問題中翻出現在對森小很重要的教學課程。

應對問題，每一天我都在重新學習面對的方式，原來這個問題可以這樣看待，有新面向的解決方法。遇到問題不是退縮，我們想辦法翻轉問題，永遠有正向積極的出路。

問題三、主任負責森林小學的教務，請問主任是如何支持現場教師的專業成長？

我們教育團隊大概有 13 位老師，加上教務主任、晚上住宿的生活主任、負責教學支持的教學主任，希望透過不同的面向一起合作來照顧老師。

我們有一種工作文化是資深老師照顧新進老師，因為工作不是制式化的個人作戰，是團隊工作。像是有共同活動會讓新老師先認領，讓老師有充分自主性。部分課程有教學討論，老師不會單打獨鬥，而是互助提供整體思考與脈絡

第二部分是我們很會讚美，我們會讚美小孩也會讚美老師，老師們之間像是朋友。老師們有時會演戲，展現每個人特色的一面。同樣地，當老師遇到個人的困難，無論是教學或個人狀況時，我們一定會聆聽支持。

所以，森小給老師充分自主發展空間、當老師遇到困難時協助他、當老師做出成果時給他鼓勵讚美，讓他覺得在教學的路上正在往前進。例如最近我們有哈佛的研習，資深老師們會和新老師一起合作，但最後把成果與發表的機會給新老師，新老師會累積出信心及教學專業。

最後我想說在這裡工作這麼多年，雖然很有經驗，但經驗可能變成自己的侷限，限制我用真實的眼光看人。年輕老師其實常讓我有耳目一心，有所學習，我想這就是真正的教學相長。不只是和孩子們，和教師團隊也是。森小是一個想要改革制式教育的地方，因此成員也會自我改革，但不是尖銳衝突，而是彼此支持。