

# 新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室  
國立政治大學教育學院 出刊



圖片取自 <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Montessori.jpg>



操作紅桿的兒童

圖片取自 <https://reurl.cc/85qj0R>

## 準備好的大人

蒙特梭利教師是孩子與學習環境的橋樑，是激發學生深入工作與發現興趣的鑰匙(Lillard, 1999)。教師必須成為引發孩子往各樣領域探索，在知識層面上教師須成為具備人文與自然科學基礎的博學之士(Renaissance person)。

孩童成長中更重要的是道德原則與人際相處，因此老師需要具有責任感、能包容異己、能尊重孩子探索、且有自主的紀律。為了教導孩子上述重要的態度，老師必須先成為如此的大人。

## 小結

蒙特梭利教育具備系統性的世界觀、兒童發展心理、教育學基礎，激發孩童的學習興趣，成就自主學習而不畏懼改變的青年。蒙特梭利的成功對一般的教育界而言，背後共通科學原則，是各類教育皆能參考的通則(Lillard, 2017)。

國際上重要的組織為國際蒙特梭利協會(AMI)與美國蒙特梭利學會(AMS)，負責蒙特梭利辦學與師資的認證。臺灣亦有蒙特梭利研究會與政大蒙特梭利基地，推廣著蒙特梭利教育理念與實務。有興趣者可以近一步參考上述網站，瞭解更多蒙特梭利教育的內涵。

## 參考資料

Lillard, P.P.(1999)、魏寶貝譯。全人：從出生到成人的全方位教學法。臺北：及幼文化。

Kramer, R.(1998)。瑪麗亞·蒙特梭利第二部：兒童之家。臺北：及幼文化。

Lillard, A.S.(2017). *Montessori: The Science behind the Genius, (3rd edition)*. Oxford University Press

## 國外教育創新典範

## 蒙特梭利(Montessori Education)

瑪麗亞·蒙特梭利(Maria Montessori)於 1907 年創立兒童之家以來，其理念吸引世上許多教育者，迄今蒙特梭利已在全世界已成立超過 15000 間學校，是最廣為人知的另類教育典範。蒙特梭利風潮亦在臺灣深耕數十年，當前北、中、南都有蒙特梭利小學及幼兒園。究竟蒙特梭利教育的理念與實際成效為何，何以吸引許多教育家投身蒙式教育？本期將概要介紹蒙特梭利教育的要點，以期更理解蒙特梭利風靡全球的源由。

## 蒙特梭利

瑪麗亞·蒙特梭利博士(1870-1952)，是義大利第一位取得醫學博士的女性。她在心理臨床工作，為了協助特殊兒童而自行研發器材讓兒童開發感官，這些設備成為蒙特梭利教具的濫觴。幾年後，蒙特梭利在聖羅倫佐的公寓成立兒童之家(Casa dei Bambini)，醫學的訓練使她帶著細膩的眼光觀察每位孩子的反應(Kramer, 1998)。

細心的觀察與配合著改良後的教具，瑪麗亞·蒙特梭利發現孩子內心本來就具備學習熱情，所有的外在獎勵機制都並非必要。教師只要準備好陪伴孩子學習的環境，只要當孩子的學習興趣被激發時，學生自主地會學得很好。蒙特梭利

學校教室內，原本沒有興趣學習的孩子眼神中閃爍興致的轉變，吸引許多人的注意，不久蒙特梭利學校在義大利廣為推崇，並擴散至歐洲、美國、以及亞洲各地。

瑪麗亞·蒙特梭利著作等身，發展出蒙特梭利教育自有的發展心理學、課程教學理念、教育環境規準、以及成熟的教師培育系統。本期僅能從「準備好的環境」與「準備好的大人」介紹蒙特梭利教育。

## 準備好的環境

接觸過蒙特梭利的人可能會注意到教室內有五顏六色的教具，從數學科到生活學科，都有適合小孩動手操作的教育。

蒙特梭利認為「動手」是孩子發展的重要途徑。在孩子發展抽象概念思考以前，實際的感官更能吸引孩子對數學、化學等抽象學科的興趣(Lillard, 1999)

著名的教具如感受排序概念的棕色樓梯(brown stair)、加深視覺分辨力的紅桿(red rods)，可以幫助幼兒建立穩固的數理基礎。孩子可以在教室自主操作教具，整間教室為開放孩子使用有興趣的教具。