

新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室
國立政治大學教育學院 出刊



面臨關閉危機的阿爾卑斯山區學校
圖片取自 <https://www.sarganserlaender.ch/artikel/alpine-schule-vaettis-schliesst>

國外教育創新典範 阿爾卑斯山計畫 (Small Schools in Alpine Regions)

阿爾卑斯山脈橫跨義大利、法國、奧地利、瑞士等國家，是著名的風景名勝與滑雪聖地。然而，偏鄉小校面臨的學校關閉挑戰，同樣考驗阿爾卑斯山小校。學者們不遺餘力投入田野研究，提出鄉村小校的未來可能。本期週報將介紹阿爾卑斯山計畫的研究成果，希望為關心臺灣偏鄉教育的教育者們提供國外優秀典範。

阿爾卑斯山學校

阿爾卑斯山區天氣變化大、交通及經濟發展相較都市差，低出生率及人口外流導致多所學校關閉。活生生地剝奪當地文化的傳承，加劇人口遷出的惡性循環 (Meusburger, 2005)。

為守護鄉村小校，歐洲教育學者進行「阿爾卑斯山研究計畫」(Small Schools in Alpine Regions)，研究小校的教學現場、學校環境、師生在校感受等，發掘小校未來發展的無限潛能，克服現有挑戰(Raggl, 2015)。

基於學者對阿爾卑斯山小校的質性及量

化研究成果，半數以上的教師與學生滿意在鄉村小校的學習。除了親近大自然的快樂，**首席教師(head teacher)與混齡教學(mixed-grade class)**是其中的關鍵，以下將進一步介紹。

首席教師

阿爾卑斯山學校小校原則上少於 50 名學生，極遠小校學生低於 20 名並配有一位教師、學生介於 20 至 30 名則配兩位教師。因為教師人數少，學校行政與部分教學是由首席教師負責(Raggl, 2019)。

首席教師同常由最年長的教師擔任，負責學校管理的業務與不受拘束的教學。首席教師與校長的工作內容相似，負責校園設施、課程發展、社區關係營造等行政業務。

然而小校的首席教師卻能夠享有更多的自主性，由於學校教師少，教師間容易達到共識，減少不必要的形式，降低行政業務而提升效率。

首席教師肩負管理學校的責任，但卻不受大校體制的約束，能以其專業自主照顧好每位教師與學生。

小校學生數少，有利教師教育創新、實施差異化教學，為教師提供專業發揮的空間(Meusburger, 2005)。專業自主環境吸引懷有理想的教師前往山區小校服務。

混齡教學

阿爾卑斯山小校採用混齡教學，兩個年段一組或三個年段一組。根據 Raggl(2015)訪談奧地利山區小校小學生，學生願意幫助其他同學，也喜愛小校能認識大家的緊密感。

教師觀察到學生透過年長或年幼的同儕，學習的效益更大，並且學生間的差異能激發更多潛能。混齡教學的益處吸引認同理念的教師前往鄉村學校任教(Raggl, 2019)。

然而，教師仍需注意學生過於頻繁地請教同學，以免造成學生間的不愉快。同時，新手教師也需考量自身能力，在鄉村地區無人可請教的限制下對教學專業發展不利。

小結

座落阿爾卑斯山的鄉村小校，面對少子化及人口遷移造成的學校關閉問題，學者與教師積極尋求創新克服之道。透過節省行政人力及保障教學專業的首席教師制、鼓勵學生相互合作加深學習的混齡教學，吸引有理念的教師前往任教。

阿爾卑斯山計畫，保留一所學校，如同為這壯闊美麗的山峰守護孩子的笑聲。阿爾卑斯山的實踐，值得臺灣偏鄉小校相互學習。

參考資料

Meusburger, P. (2005). The future of elementary schools. In *Alpine Regions. In: Revue de géographie alpine, tome 93, n°2, Futurs alpins.* (pp. 85-94). <https://doi.org/10.3406/rga.2005.2348>

A.Raggl. (2015),Teaching and learning in small rural primary schools in Austria and Switzerland: Opportunities and challenges from teachers' and students' perspectives. *International Journal of Educational Research*, 74, 127-135. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2015.09.007>

A. Raggl. (2019). Small Rural Schools in Austria: Potentials and Challenges. In H. Jahnke et al. (eds.), *Geographies of Schooling*, (pp. 251-263). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-18799-6_12