

新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室
國立政治大學教育學院

出刊



美國愛迪生教育

*所有圖片取自 Edisonlearning inc. Professional Learning report

國外教育創新典範

愛迪生教育(Edison Learning)(管理篇)

如何協助學習弱勢的學生提升學習成效？城鄉差距或環境條件的落差，一直是重要教育不平等議題。美國為多文化社會，族群間不平等議題十分嚴重，例如黑人區學生往往教育資源不足，衍生輟學或暴力事件。針對上述問題，政府決定透過民間協助，提升公立學校的辦學品質，改善美國教育不平等問題。

第二期介紹過美國愛迪生教育(Edison Learning Inc.)，是美國老牌的教育模式。2022 年愛迪生教育與全美 45 所學校合作，歷年合計約有 360 萬名學生。當前愛迪生教育主打數位教育及學校資訊管理的技術，提升低成就學生的學習表現。上一期介紹過數位學習，本期將著墨於愛迪生教育的學校管理技術。

愛迪生教育學校管理支持

愛迪生教育系統 1991 年最初成立是為了改善公立學校的辦學品質，因此透過問責系統(Accountability system)與教育資源(Resources)經營學校。但自愛迪生教育轉型以後，著重發展線上虛擬數位教育及行政支援，行政支援服務被稱為專業學習(Professional Learning)，提供教師與行政人員數位能力的進修課程或顧問服務。以下將分別介紹教師與行政人員兩類的支持內容。

數位教師進修

愛迪生教育認為整合線上虛擬平台是目前教育的趨勢，不僅自行研發線上教育課程，也培訓教師成為具有數位教學能力的混成教師。與愛迪生教育合作的學校，教師學習愛迪生的線上課程內容、資訊安全、以及遠距教學的技術。

根據愛迪生專業學習簡章，提供學校教師四項協助：

- 1.增進課程發展能力
- 2.提供學校所需的評量方法
- 3.分享教師成長所需的資源
- 4.傳送學生的數位診斷與形成性評量(formative assessment)的工具



線上教學進修

學校行政人員研習

愛迪生教育舉辦互動式線上研習系列，使學校行政人員具備高效率領導與評鑑線上虛擬教學的能力。具體而言，愛迪生教育協助行政人員瞭解學生資訊系統(student-information systems)及學習指標系統(standards-alignment systems)。

愛迪生教育的行政人員研習為期六週，參與研習的行政人員透過線上實體同儕間的討論，熟悉數位學校資訊管理工具，期望形成具有創新能力與數位能力的優質團隊。



行政人員間的互動

小結

「成就每一個孩子」，不僅是臺灣對教育的期望，也是所有教育工作者的核心理念。然而每位孩子擁有不同的背景，某些孩子的教育條件不見得足以支持他的成長。因此，教育工作者及支持體系的行政人員須一同努力彌補部分孩子的不足。

愛迪生教育示範一種增進學習效能的創新方案，結合資訊科技的優點，為學生打造新的平台，也為學校提供專業成長的管道。將科技融入教學與管理，值得當前的教育工作多加研究學習。

近一步瞭解 Edison 教育

EdisonLearning inc.

<https://www.edisonlearning.com/?hsLang=en>

美國特許學校聯合網站介紹 Edison

<https://www.publiccharters.org/job-board/organization/edisonlearning-0>

創新實驗采風集

專訪 原來學苑實驗教育機構

朱佳仁 老師



原來學苑 朱佳仁老師

遠離城市喧囂，座落山林中的原來學苑，秉持「覺性」、「科技」、「大自然」三大核心理念，期許實踐真正的適性教育，讓孩子能保有自己「原」本的天性。

本次專訪原來學苑的朱佳仁老師，朱老師大學畢業後便到種籽學苑(今種籽親子實驗小學)擔任教師。從體制外教育的開創，到當今實驗教育的百花齊放，持續在創新實驗教育的田野上耕耘。此次訪問，朱老師以親身經歷向當前實驗老師、家長、及正要考慮轉型機構的負責人分享自身的體會與心法。

問題一、請問朱老師認為原來學苑對帶給孩子最大的成長是什麼呢？

我想這可以分作三點來說，首先我們原來學苑就是一個家，對孩子來說這裡就是他擁有的家，可以得到老師與同學的支持，讓他可以安心探索。我們學校在大自然中，孩子可以接觸自然，像是種植或養殖，與自然接觸是人力量的來源。

第二是知識與生活的連結，原來學苑是開放的小社會，孩子要學習與他人連結，既能保有自己的特質，又不會太過強調自己而無法與人合作。

第三是我們有靜心，因應資訊時代的混亂，我們希望孩子的內心可以更加安定。透過調整身體、調整呼吸、調心，三個要點幫助孩子安下心來。我們靜心是課程開始的一個環節，進行 20 分鐘後，孩子心安了再開始學習。

問題二、朱佳仁老師從大學畢業後便投身於實驗學校服務，請問這十多年來朱老師在實驗教育場域中有什麼樣的心得呢？

實驗教育本身的限制較少，它可以允許教育工作者做自己想要做的事情，可以和一群人一起做想做的事，我想這是目前臺灣實驗教育給予有心的老師們很好的平台。

回顧初期體制外學校的發展，一開始像是革命，革命時需要比較尖銳和強烈。但經過十年以來，教育環境改變很多，已經不是開拓的立場，路已經被走出來了。現在我覺得最重要的是要合作，實驗教育工作者要和其他團體合作、與政府合作，因為大家都是教育辦學夥伴而不是對立者，這個姿態非常重要。

現在實驗教育百花齊放，家長有很多選擇，我觀察到有一些學生不斷遊走換學校的狀況，其實這對孩子與老師都不太好。早年家長因為要團結起來開拓另類教育，會自動自發為孩子做很多事情，可是現在有些家長好像是消費者，把孩子丟給學校，也導致學生常常換環境。

其實真正重要是家長為孩子付出時伴隨的成長，家長無論在什麼樣的環境，都要珍惜與孩子一起工作、一起學習的機會，而不是把孩子丟給學校。家長是孩子教育中很重要的一環，我們老師與家長是合夥人，是一起努力的夥伴。

對於實驗學校老師，實驗教育的場域很小，老師與學生的距離是很近的，因此老師與學生自己的缺點其實很容易被看到。但我想與老師們說的是給自己與學生一定的時間成長，不是說一下子就可以改變自己，老師的成長也是慢慢地成長。在草創期要相信自己的理念與做法能幫助學生成長。

此外，實驗教育也會收到特殊教育需求的轉學生，因此實驗教育老師事實上需要具備特教知能，才能好好陪伴特教需求的孩子。

問題三、原來學苑於 2019 年由共學團轉型為實驗教育機構，對於當前許多有意轉型的共學團體，朱佳仁老師有什麼提醒或建議呢？

成為機構以後就是法人，需要瞭解財務規範、法律規範、人事、場地、校安、性平等法人組織營運的事情。從團體到機構是一個辛苦的過程，因為機構就是準學校，團體比較像是同好會。

例如說雖然老師間很熟，但卻不能讓老師成為機構的理監事，因為理監事在法規上是不得受薪的。有很多法律的規範是要成立機構時必須要瞭解。

因此不能把機構視為團體的延伸，它是兩種不同的概念，負責人或家長真的要評估是否資源能夠負擔成立機構。

我想特別提醒兩個容易被忽略的點，分別是校安與性平處理。雖然實驗教育機構可以不走一般學校的處理程序，但是必須要自己弄出符合精神的處理流程，還是要有一個公正處理的機制，這點是轉型機構時需要留意的部分。



原來學苑實驗教育機構