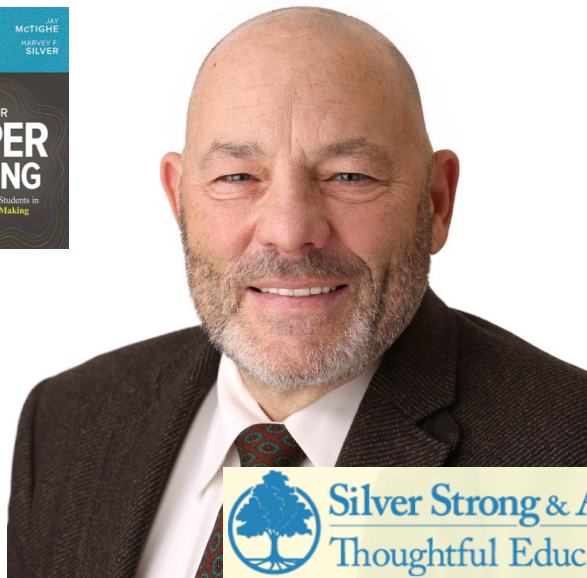
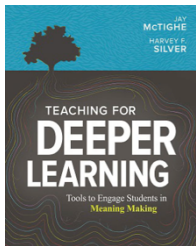


新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室
國立政治大學教育學院

出刊



Silver Strong & Associates
Thoughtful Education Press

國外教育創新典範

專訪美國資深教育家 Harvey Sliver

本期雙週報專訪《為深度而教》(Teaching for deeper learning)的共同作者 Harvey Sliver。他是美國資深教育家，擔任 Silver Strong & Associates Thoughtful Education Press 董事長，培訓美國教師與學校的專業成長達 50 年之久，並開發多項優秀的教學策略。此次專訪由研究組王柱勝進行，Sliver 專家以他的專業經歷，分享其所認為有效教學的挑戰，以及幫助教師進行有效或創新的教學之道。

問題一、教師進行有效教學所遇到最大挑戰為何？

我認為這要分為兩個問題：教什麼 (What) 和如何教 (How)？在最近由兩位哈佛教授進行的研究之中，他們訪問許多聲稱致力於深度學習 (deep learning) 的高中，但遭受了我所謂的「三個太多」(The Three Too) 的困難：

1. 太多教師談話 (Too much teacher talk)
2. 太多不需思考的勞碌 (Too much busy work)
3. 太少高層次學習 (Too little higher thinking)

我們需要改變我們的教學方法，在《為深度而教》中，我認為許多課堂的教學焦點是呈現孤立的資訊。教師提供的資訊的速度比大多數學生能夠處理的速度還要更快，導致老師將內容灌輸給學生的頭腦裡。因此，我們需要放慢教學內容，思考什麼才是真正重要的。

在「教什麼」和「如何教」這兩個問題中，需要將課程以大觀念 (Big Idea) 和核心概念 (Core concept) 作為教學架構，而不是教孤立的資訊，因為有太多的內容需要教，而知識的擴展速度比以往任何時候都更快。

所以，我們需要專注於可轉移的觀念 (transferable ideas)，以便老師能夠更深入地培養學生的深度理解力。

我建議可以採用「針對核心概念的探究」(A Study in a core concept) 來教學，而不是廣泛地講解一個主題。

舉例來說，我們視萬里長城為韌性和毅力的研究。因此，學生將學習到建造萬里長城需要花費數個世紀的時間和巨大的努力。你也知道城牆不光是蓋出建築這件事，它更象徵著人們建立界限並保護有價值之物的意義。

將這個主題作為核心概念的研究呈現時，學生可以輕鬆地將這個概念轉移到其他情境，例如理解在美國和墨西哥之間建造邊界牆的爭議，同時做出更深一層的比較。

教學需要轉變為更少關注片段的資訊，更多關注大概念、核心概念以及必要問題 (Essential question) 。因此你會知道，當教師改變教學的重點時，學生就會改變他們學習的方式，能更注重大觀念、核心概念，並把學習應用在其他的領域上。

問題二、教師如何進行深度思考的課堂？

「如何教」這個問題關乎讓學生成為積極的參與者，能主動參與自己的學習。重要的技巧是老師要讓學生的思考過程可被看見。

思考存在於頭腦中，是我們無法看到的。因此我們要讓學生能有所產出，展現他的思考，以便教師評估學生的理解。

如果老師只是一直講、講、講，而學生只是一直複製、複製、複製，然後教師還要求學生重複他教的內容，這樣的學習並沒有蘊含思考，這就是我們要轉換過去純講授教學的原因。

深度思考或創新教學能不能教？我在《為深度而教》書中羅列的教學工具，它們扮演教學成功至關重要的角色。我們已經確定了八種深

度思考教學技巧，並為老師和學生提供了各種工具，以確保學習是積極的。要讓教學可以成功，我認為最重要的是提供教師合適的方法，讓老師們可以應用。

問題三、根據您數十年協助教師精進的經驗，您如協助無力成長的教師？

對於那些還未被深度教學給激發的教師們，根據我近五十年來的經驗，我相信絕大多數的老師都希望自己的教學可以更好，都期望學生有更好的學習成果。

許多時候，並非老師不想從事創新或有效教學，而是缺乏合適的教學策略，使他們沒有能力做到。因此，我總是開發各種實用的教學策略和工具，無論是書上還是網站上的策略，我相信提供有效的技術就能帶來改變。