

# 新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室  
國立政治大學教育學院

出刊



Photo by Kenny Eliason on Unsplash

## 國外教育創新典範

### 疫情後學生的學習動機

教師如何引發學生的學習動機？如何促進學生課堂的參與？一向是有效學習的核心重點。2019 年起影響全球的 Covid-19 造成學校關閉，迫使師生透過遠距方式授課，隔離師生間的實體互動。隨著疫情風險結束，雖然恢復教師與學生的實體上課，卻有不少教師認為當前學生比過去更缺乏學習動力而感到吃力。

疫情後學生的學習動機是否真的不如過往？當前教師又該如何提升學生的課堂參與？本期教育創新雙週報借重國際研究成果，與台灣教育界一同思考當前學生的需求與教學新觀點。

#### 疫情後學習動機的變化

最受美國教師重視的教育媒體 EducationWeek 於 2022 年底對全國師生發行線上問卷，調查美國 13 至 19 歲學生自己認為疫情前後的學習動機差別、教師認為學生疫情前後的學習動機變化、以及師生認為能提升學習參與度的方法。

收回學生有效問卷為 1011 份，中學教育工作者的有效問卷為 351 份。結果出乎普遍教育者的預期，八成教師認為疫情後學生的學習動力

有些許或大幅降低，但僅有百分之三十八的學生認為疫情後自己的學習動力降低。

報告指出教師與學生兩者認知差距的可能原因有兩項，一為教師以全體狀況做評估，例如學生不良行為比例的提升，學生僅是考量自身情形。但是，研究也指出有可能是教師投射自身的擔憂在學生身上，很可能學生參與的方式已與過往不同。

兩者的解釋可能都是事實，但對現場教育工作者而言，相較於認定疫情後的學生很難教，重新探討當前學生的特質與學習動機可能更加重要。

#### Z 世代學生的學習特性

Darroch (2023) 在〈停止抱怨 Covid 疫情造成學生參與度下降〉( *Students are less engaged; Stop blaming Covid* ) 一文中指出，當前教育者應把學生視為知識工作者 ( knowledge worker ) 。

換句話說，出生在數位科技的 Z 世代學生，自小接觸網路世界，吸收大量資訊，並已習慣於高反饋性的影片或遊戲互動。相較於被動接收

知識，他們更期望能找到學習內容與自身的關聯、自主學習(Self-regulate)與即時反饋和建設性的具體建議。

當前學生特性並不背離當代學習動機理論。Seifert (2004) 統整四大動機理論 (Self-efficacy theory, Attribution theory, Self-worth theory, Achievement goal theory)，認為學生的自主性對其內在動力有重要影響，關鍵為師生的互動方式。

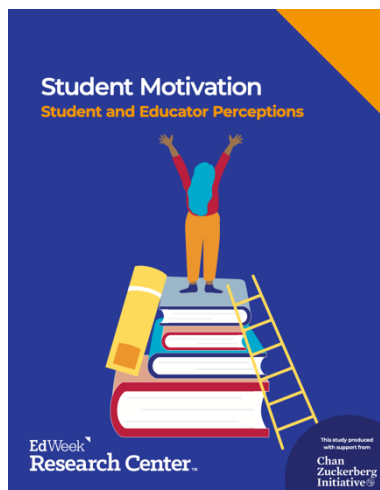
因此，教師須清楚說明課程要求，當學生能理解課程，才有機會找到學習意義，而產生學習意義時，才能啟發內在動機 (Seifert, 2004)。此外，教師也需要讓學生認為自己能做到老師的要求，凸顯教師給予學生即時反饋的重要性。

## 增進學習動機的方法

疫情後回到教室的學生，本質上並不喜歡輕鬆簡單的學習，仍然對需要投入心力、具有反饋性的學習保有興趣 (Duckworth, 2024)。研究中學生也表達他們認為「導生制」(mentoring programs) 與「職業技術課程」(career-technical education) 能提升其學習動機 (EdWeek, 2023)。

對學生而言，前三名認為導師給予的幫助項目分別是「當我完成任務時給予鼓勵」、「課業協助」、以及「當我有需要時能找人傾訴」。在教學層面上，研究結果中美國教師與學生皆認為

「動手操作的課程體驗」與「有趣幽默的上課方式」能提升學習參與程度。至於與職業技術相關的課程 (CTE)，則有助於讓學生與自己的未來職業規劃產生連結，理解學習的意義，進而提升學習的參與 (EdWeek, 2023)。



美國 Education Week 研究中心於 2023 年發表的《學生學習動機：學生與教育者的觀點》之特別報告

## 小結

隨著不同世代學生特質的不同，教育工作者在教育本質的前提下，考量學生的學習特性，設計符合學生需求的創新課程，即使只是調整小部分的教學策略，例如增加反饋與建議，都有機會讓學生更熱衷於參與學習。

疫情後的學生雖然學習表現與過往不同，造成的問題也令現場教師擔心。不過，從學生自己評估的角度而言，有可能學生的學習動機仍具備韌性，只是有其獨特的方式，值得教師們深入理解。

## 參考資料

Angela Duckworth. (2024, January 17). Students Like Easy Work. Here's How to Break That. *EducationWeek*.

<https://www.edweek.org/leadership/opinion-students-like-easy-work-heres-how-to-break-that/2024/01>

EdWeek Research Center. (2023). *Student Motivation: Student and Educator Perceptions*. Editorial Projects in Education Inc. <https://www.edweek.org/research-center/reports/student-motivation-student-and-educator-perceptions>

Jenny Darroch. (2023, May 30). Students Are Less Engaged; Stop Blaming COVID. *Inside Higher Education*. <https://www.insidehighered.com/opinion/views/2023/05/30/students-are-less-engaged-stop-blaming-covid-opinion>

Timothy Seifert. (2004). Understanding student motivation, *Educational Research*, 46(2), 137-149, DOI: [10.1080/0013188042000222421](https://doi.org/10.1080/0013188042000222421)