

# 新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室  
國立政治大學教育學院

出刊



圖片取自 Accelerate Call to Effective Action Summary. <https://accelerate.us/cea/>

## 現場、學界、政府間協力

Accelerate 雖是間接地支持疫情後孩子的學習需求，卻具促進教育現場、學界研究機構、以及州政府三者之間合作的重要意義。

以學界為例，Accelerate 與哈佛大學、芝加哥大學、布朗大學等一流學府合作，促進學界與現場教育者互動，共同創造教育創新的突破。經過縝密研究後，最終證據為本的研究成果，將進一步作為教育政策的參考。

## 小結

疫情造成的學習損失，為當前各國政府、教師與家長苦思的議題。疫情促進各教育工作者發想新型態的教育模式，但其效果仍未經過時間的驗證，或未能在穩定資金下成熟發展。

作為全國性的 Accelerate 非營利組織，透過資金援助鼓勵現場及學界的創新發展，促進其與政府的三方互動，共同尋找後疫情的教育新出路。

Accelerate 的協力的模式，不僅適用於疫情，也適用於未來的教育課題。其合作的意義，為臺灣教育界的學習模範。

## 參考資料

Accelerate 官方網站  
<https://accelerate.us/#UWhoWeHelp>

Baumgaertner, E. (2023) Students Lost One-Third of a School Year to Pandemic, Study Finds. *The New York times*.

Kuykendall, K. (2022). Nationwide Tutoring for All Students is Goal of New Nonprofit Accelerate. *THE journal*.  
<https://thejournal.com/articles/2022/04/05/nationwide-tutoring-for-all-students-is-goal-of-new-nonprofit-accelerate.aspx?m=1>

## 國外教育創新典範

### Accelerate 家教支持組織

2020 年新冠肺炎爆發，全球多國的學校全面關閉，造成學習被迫中斷。透過遠距教學、混成教學等方式，希望能「停課不停學」。數位及遠距教學雖大幅發展，但學力流失(learning loss)仍是不爭的事實。

疫情造成美國的學習流失量，如同損失一學年的百分之三十五(Baumgaertner, 2023)。為消弭學校關閉期間造成的學力流失，政府與民間提出許多教育方案。其中之一即是本文將介紹的 **Accelerate 家教支持組織**，其希望透過提升家教(tutoring)的品質，讓學生有效提高學力及恢復學習信心。

#### Accelerate 介紹

2022 年 4 月，美國非營利 Accelerate 家教支持組織成立。組織的願景為建造有助學生學習的工具與教學策略。他們認為**個人家教**是公私立體制教育不可或缺的部分，因一對一或小團體學習，最具適性教學的效果。

Accelerate 執行長認為「高效能的家教是有力的工具，能接住學生需求、消除學生經濟與社會條件的差距」(Kuykendall, 2022)。

因此，Accelerate 致力於建構更有效能與經濟的家教方法，但比起自行研發教學法，Accelerate 透過提供資金支持現場教師實驗教育創新、一流的嚴謹學術研究。透過凝結眾人的智慧，為學生提出最適合的家教方法。

#### Accelerate 的支持行動

Accelerate 每年度的支持行動稱為 **Call to Effective Action**，資金的援助分別為 15 萬美金的創新獎金，以及 25 萬美金的發展獎金。其贊助對象包含家教提供者、公私立學校、大學及研究人員、教育營利及非營利組織等。

接受獎助學金的單位，有義務提供教育實施的數據資料，讓研究團隊得以進行實證研究，確保最終能產出高效能且經濟的家教模式。

此外，為激盪教育創新點子與擴大影響力，接受資金援助的教育團體獲邀進入 Accelerate 成立的教師社群，可以和全美國的優秀教師相互交流，激盪並催生優良的家教模式。