

新北市教育創新雙週報

新北市教育創新實驗室
國立政治大學教育學院

出刊



SEL+PBL

Photo by [Charlein Gracia](#) on [Unsplash](#)

別為(彭致翎, 2018)：

1. 自我覺察 (Self-Awareness)：瞭解及管理情緒的能力。
2. 自主管理 (Self-Management)：設定及達到正向目標的能力。
3. 社會覺察 (Social Awareness)：感覺及表達對其他人同理心的能力。
4. 關係技能 (Relationship skills)：建立及維繫正向關係的能力。
5. 為決定負責 (Responsible Decision-Making)：作出負責任決定的能力。

這五項能力將使學生更認識自己、了解學習目的，並能與各類型的人相互合作。

融入問題導向學習

CASEL 成立 30 年來，獲得州政府的支持，有不少學校實施 SEL 的課程。雖然師生與家長讚許 SEL 的教學成果，但是，僅能在單一課程實施的教學方式，其整體效果仍不足夠。

國外教育創新典範

社會情緒學習融合問題導向學習的創新模式

社會情緒學習 (Social Emotional Learning 簡稱 SEL) 是從美國興起的教育實踐，注重學生全面性地成長，特別是情緒與人際互動的成熟。

隨著近年頻繁發生的校園衝突與師生心理需求，我國有許多教育工作者逐漸重視 SEL，並力求將其融入輔導課程之中。

SEL 在美國已經推行三十年，從各校實踐 SEL 的情況中，反思 SEL 的影響力須擴及學生生活社群，無

法僅在單一課堂裡操作，需有更廣泛的學科整合 (CASEL, 2023)。本期教育創新雙週報將結合問題導向學習 (PBL) 的創新 SEL 教學模式。

社會情緒學習簡介

SEL 是由美國 Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning 協會 (簡稱 CASEL) 所倡議，期望改善美國校園與社會暴力。透過培養學生五樣內在能力，分

因此，CASEL 發表年度創新 SEL 教學模式。將社會情緒學習與問題導向教學融合的創新教學，學生能從小組合作探究真實社會議題的過程中，深化學科知識的學習，並收穫個人與人際的成長。

CASEL(2023)認為此創新教學的關鍵在於「好奇心」與「歸屬感」。學生的提問是認識自己與社會的起點，而小組合作面對專題任務時，每位學生將學習如何貢獻團隊，並凝聚對團隊歸屬感。這兩項學習經驗能幫助學生擁有參與複雜社會的內外能力。

案例介紹：STEMpathy

一所芝加哥學校的 Miles 教師為六年級學生創立 STEMpathy 社團，這個社團是為了讓學生成為改善社會的行動者。在此次 SEL 結合 PBL 的課程中，他們結合物理、社會、同理心等跨學科，執行一項幫助特殊需求學生融入學校的專題。

一開始老師帶學生到走廊上進行觀察，設想行動不便的同學可能會遇到什麼樣的問題。於是學生們開始觀察、訪問，並發想有哪些方案可以幫助行動不便的學生走在校園中。

這項活動有四個教學步驟，依序讓學生能認識問題涵蓋的知識，

並形成彼此合作的默契。此四個步驟分別為：

1. 知識與團隊建立 (knowledge-building and team-building activities)
2. 檢視實際問題 (examination of the school community to apply the practice)
3. 發展與執行計畫 (developed and executed their project plans)
4. 評鑑計畫及分享成果 (evaluating the effectiveness of their solutions and sharing their experience)

為了讓學生有真實面對問題的機會，Miles 教師邀請學校行政人員、其他教師、清潔員等相關人士針對學生的發想回饋與提出建議。

參與活動的學生們設計出一項改善行動不便學生經過走廊的計畫，雖然最後未能完全達到預期，但學生能深入體驗歸屬感對每個人的重要性，且對特殊需求者權利有更多的認識。

小結

面對高速變化與複雜的社會，學生不僅需要學習能力，也需認識自己以及和他人溝通合作的能力。從美國發展 30 年的社會情緒學習經驗中，反思其不僅是單獨的心理課程中的一部分，而應是走進各學科與社會的教學。

社會情緒學習結合問題導向學習的教學模式，會鼓勵學生相互合作。倘若教師有彼此合作的經驗，將更能協助學生面對溝通的問題，順利克服學習中的困難。最終，學生能同時學習高層次的思考力、問題解決力、以及更重要的內在自我察覺與合作溝通力。

參考資料

CASEL. (2023). *INTEGRATED LEARNING, INTEGRATED LIVES: HIGHLIGHTING OPPORTUNITIES FOR TRANSFORMATIVE SEL WITHIN ACADEMIC INSTRUCTION.* CASEL <https://casel.org/>

彭致翎 (2018)。美國推展社會情緒學習之經驗。國家教育研究院電子報，174，2018 年 8 月。